

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (география)»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по географии

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ по географии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества образования как одно из приоритетных направлений модернизации современной системы образования. Новое качество образования и пути достижения нового качества географического образования в условиях государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Основные характеристики мониторинга качества образования. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ по географии.

Тема 1.2. Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ЕГЭ по географии. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии (лекция – 4 ч.)

Лекция. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий). Порядок формирования предметной комиссии.

Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Квалификационные характеристики эксперта. Профессиональные качества эксперта. Порядок привлечения экспертов к работе в областной предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе конфликтной комиссии. Полномочия и функции конфликтной комиссии.

Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Модуль 2. Методика оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии

Тема 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Концепция конструирования контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии – гарант единства требований к знаниям и умениям выпускников общеобразовательных организаций, эффективной дифференциации в соответствии с уровнем их подготовки. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «География» в КИМ ЕГЭ по географии. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по учебному предмету «География»: кодификатор, спецификация, демонстрационная версия контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии и ключи, инструкция по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Особенности системы оценки учебных достижений по географии. Специфика стандартизированных форм контроля.

Тема 2.2. Специфика оценки заданий с развернутым ответом по географии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные изменения в оценке качества образования по географии в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по географии. Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по учебному предмету «География».

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для учебного предмета «География».

Практическое занятие. Тренинг по оценке отдельных выполненных заданий по географии с развернутым ответом и их обсуждение.

Тема 2.3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом по географии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 18 ч.)

Лекция. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий по географии с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания заданий по географии.

Практическое занятие. Тренинг по оценке экзаменационных работ по географии выпускников прошлых лет. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ по географии.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ по географии. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ по географии в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий по географии с развернутым ответом с учетом специфики предмета «География» и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.